

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Vogel Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

Potenciar el crecimiento social y académico de los estudiantes a través del compromiso y la compasión.

Visión

Inspirando a estudiantes de por vida

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Durante el año escolar 2022-2023, la Vogel Elementary School atendió a 400 estudiantes. Seguimos creciendo con nuevos desarrollos en toda la escuela. Vogel tiene un director de tiempo completo, un director asociado, un subdirector, un consejero, un decano académico, un bibliotecario, un intervencionista de lectura/matemáticas y un maestro GT que compartimos con otro escuela. Vogel también cuenta con un tecnólogo, un maestro de música, un maestro de experiencias de aprendizaje al aire libre, un maestro de educación física y un asistente de educación física. Vogel sirve como lugar para los estudiantes que necesitan apoyo conductual adicional. Este puesto tendrá un maestro y dos asistentes. Nuestra escuela también atiende a estudiantes de varios grados en un salón de aprendizaje estructurado. Este salón de clases tiene un maestro y dos asistentes.

Vogel es un escuela de LIINK que apoya la Acción Positiva y SEL.

RTI se lleva a cabo mensualmente y los maestros analizan datos en PLC semanales en la escuela. Las reuniones de profesores son una vez al mes o según sea necesario. El horario maestro fue creado para maximizar el tiempo de instrucción para todos los niveles de grado. El horario maestro incluye una intervención integrada para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes.

Cada maestro forma parte de al menos un comité: Guiding Coalition/SBDM, PBIS, Cheer, Student Council, Parenting partners, Yearbook y TCC/DEIC.

Los estudiantes usan ISTATION diariamente y son conscientes de su desempeño. Los datos se analizan y discuten en RTI mensual.

Todos los maestros han Declaración en el Instituto PLC y pueden participar en un verdadero PLC. Nuestro objetivo es que los maestros líderes y el AD dirijan las reuniones de PLC y que el director y el AP estén allí solo para apoyo y orientación.

La comunidad alrededor de Vogel está creciendo. Al otro lado de la calle de Vogel en FM725 hay una subdivisión llamada Arroyo Ranch que consta de 1,100 viviendas potenciales. Hay otro desarrollo inmobiliario detrás de Vogel en 46 que en la actualidad está construyendo viviendas rápidamente. El precio comienza en los 190. Varios de los principales empleadores en Seguin son Caterpillar, CMC Steel, Tyson Foods, Guadalupe Regional Medical Center, Niagra y Texas Lutheran University.

Vogel tiene un 74% de desventaja económica.

Distribución étnica 22-23 de estudiantes

Afroamericano	8	2.00%
Hispano	204	50.87%
Blanco caucásico	176	43.89%
Nativo americano	1	0.25%
Asiático	0	0.0%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Dos o más razas	12	2.99%

Docentes por etnia y sexo

Afroamericano	0.0	0,0%
Hispano	5	17%
Blanco caucásico	21	81%
Nativo americano	0.0	0.0%
Asiático	0.0	0,0%
Isleño del Pacífico	0.0	0.0%
Dos o más razas	0	0.0%
Hombres	1	0.0%
Mujeres	25	100%

Estudiantes por grado 22-23

Kindergarten	56	14.3%
Grado 1	64	16.3%
Grado 2	65	16.6%
Grado 3	68	17.3%
Grado 4	65	16.6%
Grado 5	73	18.6%

Fortalezas demográficas

Contamos con maestros de escuela secundaria, preescolar y de diversos orígenes que aportan conocimientos de contenido a nuestra escuela. Esto nos permite desarrollar capacidades en otros a medida que comparten su conocimiento y experiencia con sus estudiantes y equipos. Agregarán valor a cada nivel de grado a medida que planifiquemos verticalmente en todo la escuela.

La escuela ofrece GT de un maestro experimentado para estudiantes identificados.

Arroyo Ranch y Sky Valley aumentarán la población estudiantil de la escuela. La rezonificación y estas nuevas subdivisiones agregarán una afluencia de estudiantes de diversos orígenes a nuestra escuela.

El coordinador del sitio ACE, William Loeffler, está en la escuela de 10:30 a 6:30 asesorando a los estudiantes después de clases. ACE ofrecerá oportunidades después de la escuela para que los estudiantes participen en clubes, enriquecimiento, tutorías y aprendizaje socioemocional.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El origen étnico del personal no refleja el desglose étnico de los estudiantes de la escuela. El desglose por origen étnico de los maestros es 81% blanco caucásico y 17% hispano y 4.1% de dos o más razas, mientras que el desglose por origen étnico de los estudiantes es 56% hispano, 41% blanco caucásico, 2% afroamericano y dos o más razas. **Causa principal:** Aumento de la población estudiantil subrepresentada.

Declaración del problema 2: La asistencia no alcanza el promedio estatal del 95%. Vogel cerró el año con un 94%. **Causa principal:** Conocimiento de la ley de asistencia compensatoria.

Aprendizaje estudiantil

Los datos se evalúan periódicamente y se utilizan para impulsar las prácticas de instrucción. Los maestros se reúnen con el equipo administrativo y AD en las PLC para desglosar datos personales y de nivel de grado. La intervención está integrada en el horario maestro durante 45 minutos y se centrará en volver a enseñar los estándares esenciales. Los maestros participarán en una instrucción efectiva de Nivel 1 supervisada por el director, el subdirector y el AD.

Datos de referencia 2022-2023

- K-2 Imagine Math

Calificación	Aplicación BOY Enfoque/Cumplimiento/Dominio	Aplicación EOY Enfoque/Cumplimiento/Dominio
Kindergarten	15/2/0	41/21/0
1er grado	28/3/0	39/39/6
2do grado	29/2/0	21/33/29

Tercer grado - 2022-2023		Enfoques	Cumple	Domina
Lectura		62%	32%	12%
Matemáticas		56%	26%	9%

- Educación especial - enfocado/cumple/domina
- Lectura (12 estudiantes) - 25/8/8
- Matemáticas (13 estudiantes) - 23/15/8

Cuarto grado - 2022-2023	Enfoques	Cumple	Domina
Lectura	52%	19%	3%
Matemáticas	58%	34%	11%

- Educación especial - enfocado/cumple/domina
- Lectura (17 estudiantes) - 18/0/0
- Matemáticas (18 estudiantes) - 17/6/0

Quinto grado - 2022-2023	Enfoques	Cumple	Domina
Lectura	68%	44%	21%
Matemáticas	57%	32%	9%

- Educación especial - enfocado/cumple/domina
- Lectura (21 estudiantes) - 48/14/10
- Matemáticas (21 estudiantes) - 38/19/5

Datos de la estación 2022-2023

Nivel de grado	BOY 1 Y 2	BOY 3-5	BOY 1 y 2	BOY 3-5
kindergarten	57%	43%	46%	54%
1er	51%	49%	52%	48%
2do	47%	53%	62%	38%
3er	46%	54%	57%	43%
4to	63%	37%	68%	32%
5to	52%	47%	53%	47%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes monitorean su propio progreso académico en Istation usando su carpeta de datos. Los maestros usan cuadros de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en Istation, CBA, puntos de referencia y evaluaciones formativas comunes. Además, los maestros utilizan datos para formar grupos de intervención y lectura guiada/matemáticas guiadas.

Las PLC son semanales para colaborar y discutir las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a través de las 4 preguntas de PLC. Los maestros se concentran en los TEKS esenciales mientras planifican lecciones de intervención diarias. Los maestros trabajarán de forma interdependiente para apoyar y modelar a los miembros del equipo métodos de instrucción de alta calidad. Los niveles de grado se reúnen un día por semana fuera de su día PLC para planificar como equipo. Vogel utiliza estrategias de listas de reproducción, ICLE y estrategias de Avid para apoyar el aprendizaje a altos niveles.

- K - Imagine Math experimentó un crecimiento del 26% en enfoque
- 1 - Imagine Math experimentó un crecimiento del 36% en cumplimiento
- 2 - Imagine Math experimentó un crecimiento del 31% en cumplimiento y del 29% en dominio
- K- Istation crece un 4% en enfoques y un 5% en dominio
- 1 - Crecimiento de la estación 5% en cumplimiento

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El cincuenta por ciento de los estudiantes de K-2 no enfocan al nivel de grado en Istation. Causa principal: Los ciclos y las intervenciones no se discuten en las reuniones de datos y luego se implementan con fidelidad.

Declaración del problema 2: Según los datos preliminares de STAAR, se estima que entre el 40% y el 50% de los estudiantes corren el riesgo de no aprobar STAAR al nivel adecuado. Causa principal: TEKS esenciales no internalizados durante la instrucción de Nivel 1. Maximizar los bloques de intervención y los bloques de lectura/matemáticas guiadas.

Declaración del problema 3: Los estudiantes acelerados de Vogel tienen un bajo rendimiento en las evaluaciones estatales. Causa principal: Discusiones limitadas sobre PLC a nivel de grado con maestros avanzados, desarrollo del personal y diferenciación en el salón .

Procesos y programas escolares

El personal de Vogel está formado por personas que tienen entre 1 y 30 años de experiencia. Nuestros maestros participan en un programa de tutoría que une a maestros nuevos con maestros veteranos. Los docentes se movilizarán para fortalecer los equipos.

Los maestros participan en reuniones mensuales de RTI con el administrador y los equipos de nivel de grado para discutir el progreso de los estudiantes y las intervenciones. Cada maestro de salón tiene un bloque de tiempo diario de 60 minutos para intervención.

Los maestros de Vogel se reúnen dos veces por semana durante 120 minutos donde los equipos de nivel de grado se reúnen para discutir las cuatro preguntas del PLC. Los equipos de maestros se reunirán verticalmente según sea necesario con el nivel de grado debajo de ellos para alinear las estrategias de instrucción en toda la escuela. Existe un fuerte sentido de urgencia y compromiso para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Todos los estudiantes tendrán acceso a altos niveles de aprendizaje. Nos concentraremos en brindar el apoyo que los estudiantes necesitan para progresar en lectura. Los maestros de kínder a 3ro se centrarán en el SGRI proporcionado por el especialista de primaria, centrándose en las habilidades fundamentales.

Vogel es un escuela de LiiNK que tiene un bloque de tiempo incorporado de 15 minutos para lecciones de Acción Positiva todos los días. También contamos con un comité PBIS/SEL que se reúne una vez al mes como equipo para revisar los datos de disciplina y las expectativas de todo la escuela. Vogel tiene un programa ACE después de la escuela que está activo en nuestra escuela y brinda tutoría, clubes, apoyo con las tareas y enriquecimiento para estudiantes en riesgo.

Los maestros serán observados a través de recorridos realizados por el director, el director asociado, el subdirector y el decano académico. Desarrollaremos un plan para cualquier maestro que necesite apoyo en el área de instrucción o gestión del salón . Todos los maestros pasarán por una capacitación o un repaso en lectura guiada. Además, para apoyar la escuela contamos con un intervencionista de lectura/matemáticas para trabajar con grupos durante la intervención. Los maestros que necesiten apoyo serán monitoreados a través del ciclo de recorrido/retroalimentación para determinar áreas de desarrollo profesional.

Participación de los padres: Vogel tiene un PTC activo con presencia en las redes sociales de Facebook. Continuaremos siendo socios de crianza en el año escolar 2023-2024.

Gestión/disciplina del salón y proceso PBIS: Vogel ha implementado una matriz nivelada de intervenciones conductuales para los salones. Los formularios de asesoramiento confidencial están disponibles cuando se solicitan. Las expectativas de PBIS/CHAMPS se revisan e implementan en todos los salones de clases y áreas comunes.

Vogel se asocia con Ed Elements para implementar el aprendizaje combinado y participa en varios recorridos durante el año escolar.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Ciento veinte minutos a la semana reservados para nuestras cuatro preguntas de PLC. Los maestros participarán en PLC vertical para colaborar con el grado superior o inferior a ellos, según sea necesario. Apoyos intervencionistas de Vogel durante el bloqueo del PLC. En el horario maestro se incluye un bloque de intervención de 45 minutos.

Los maestros en la escuela se han transferido de la escuela intermedia y de prekínder para alinear verticalmente nuestros estándares esenciales.

Vogel tiene comités activos con reuniones mensuales para centrarse en SST, RTI, PBIS/SEL, socios para padres, prácticas restaurativas, consejo estudiantil y comunicación con los maestros. Además, Vogel tiene un programa ACE después de la escuela que brinda tutoría, clubes, apoyo con las tareas y enriquecimiento para estudiantes en riesgo.

El equipo administrativo de Vogel participará en el aprendizaje de estrategias MAYA para apoyar a los maestros. También somos parte del Sistema de Grandes Escuelas, donde nos centraremos en el Marco de Escuelas Esenciales. Roles y responsabilidades del equipo administrativo que estarán claramente definidos. Vogel se asocia con Ed Elements para respaldar el aprendizaje combinado.

Vogel utiliza Panorama con fidelidad para planificar e implementar intervenciones estudiantiles y realizar un seguimiento del progreso académico y SEL.

El equipo administrativo de Vogel realiza 3 controles de puerta diarios y los datos se registran en una hoja de cálculo del distrito. Los simulacros de seguridad se completan mensualmente, que incluyen evacuación, refugio en el lugar y ALICE.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Las noches académicas tienen menor asistencia que las noches no académicas. **Causa principal:** La comunicación desde la escuela no está claramente definida en la agenda para cada nivel de grado.

Declaración del problema 2: Los maestros de educación especial tienen una capacidad limitada para colaborar con los maestros durante el tiempo de PLC. **Causa principal:** El maestro de educación especial se concentra en cumplir con las actas del IEP.

Declaración del problema 3: Los nuevos profesores necesitan más apoyo. **Causa principal:** proceso de incorporación incompleto.

Declaración del problema 4: Más de la mitad de las referencias disciplinarias provienen del patio de recreo. **Causa principal:** monitorear a los estudiantes.

Declaración del problema 5: Necesita más tiempo para alinear verticalmente. **Causa principal:** programación, cobertura y área de contenido.

Percepciones

La Vogel Elementary School implementa iniciativas PBIS y CHAMPS a través de un plan integral de la escuela. Todo el personal está capacitado y utiliza un lenguaje común para brindar coherencia a todos los estudiantes. Se brindan recordatorios diarios durante los anuncios de la mañana y durante todo el día. Se recuerda a los estudiantes las expectativas escolares a través de diferentes medios.

La escuela cuenta con un PTC y está activo. La escuela organiza un carnaval, noches de lectura y matemáticas, una noche de juegos y una noche de camiones de comida. Todos los avisos y comunicaciones para padres se envían en inglés y español. La escuela utiliza llamadas en el mensajero escolar, Peachjar, SeeSaw, Remember 101, Facebook, Twitter y la página web de la escuela para comunicarse con los padres.

Vogel se asegurará de que su Misión y Visión impulsen nuestro trabajo. Todas las partes interesadas conocerán la Misión y Visión porque las publicaremos en firmas de correo electrónico y boletines informativos en toda la escuela y se verbalizarán todas las mañanas en nuestros anuncios.

Vogel se establecerá como una escuela inclusiva que alcance y enseñe a todos los estudiantes a altos niveles y al mismo tiempo satisfaga sus necesidades socioemocionales. Valoraremos a todas las partes interesadas y crearemos oportunidades para comunicarnos eficazmente con todos. Las encuestas de estudiantes y maestros han demostrado que la mayoría se siente segura y valorada aquí en Vogel. Las encuestas de docentes muestran un fuerte sentimiento de respeto y pertenencia hacia el docente por parte del administrador.

Vogel realiza simulacros de incendio mensuales y simulacros ALICE para crear un ambiente seguro donde estemos preparados para todas las situaciones.

Percepciones Fortalezas

Los simulacros de seguridad de rutina que se llevan a cabo en la escuela permiten que los estudiantes y el personal se sientan preparados y seguros en caso de una emergencia. Los simulacros han sido planificados para todo el año. También se incluyen controles diarios de puerta.

Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades en la escuela crea un cuerpo estudiantil feliz y completo: días de carrera, días de campo, días de disfraces, carnaval y noches académicas.

Los boletines de la escuela en inglés y español se envían una vez al mes.

La experiencia estudiantil para el año incluirá voz y elección a través del aprendizaje combinado, así como una experiencia de aprendizaje al aire libre durante una rotación especial.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los estudiantes y las familias usan la palabra acoso en muchas situaciones que no son verdaderos casos de acoso. **Causa principal:** Vogel no ha brindado la capacitación adecuada en todo la escuela a todas las partes interesadas.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el Declaración y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 40% al 50% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en el ISIP Lectura 3-5 mejorará del 46% al 60%.

Fuentes de datos de evaluación: datos ISIP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Vogel utilizarán datos para centrarse en las habilidades en cada ciclo para el crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que aumentan en el nivel 3,4 y 5 según ISIP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director Adjunto Maestro AD</p>

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 40% al 50% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en el ISIP Reading K-2 mejorará del 46% al 60%.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos ISIP para K-2

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Vogel contratará a un maestro de Título 1 para apoyar a los estudiantes. El apoyo se centrará en aumentar las habilidades básicas de alfabetización en K-2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones en los niveles 3, 4 y 5 en ISIP</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Decano Académico Maestro</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de Vogel utilizarán datos para centrarse en las habilidades en cada ciclo para el crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que aumentan en el nivel 3,4 y 5 según ISIP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico</p>

Meta 2: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 41% al 47% para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2024, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado en Imagine Math K-2 aumentará del 30% al 50% y aumentará del 20% al 50% en 3-5.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Imagine el punto de referencia EOY de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Vogel Elementary School empleará un asistente de Título 1 para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros internalizarán las lecciones de PLC e implementarán lecciones efectivas que estén alineadas con los estándares del nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tiempo de instrucción maximizado seguido de crecimiento. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Decano Académico apoyará a los maestros en el rendimiento general de los estudiantes de la Vogel Elementary School. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El AD creará sistemas para apoyar a los maestros a través de PLC, modelado y co-enseñanza. El AD proporcionará tutoriales y comentarios para apoyar el crecimiento de los maestros. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros recibirán tiempo adicional de planificación para internalizar las lecciones y crear estaciones que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil e instrucción dirigida.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores tendrán tiempo después de las evaluaciones del módulo para desagregar los datos. Todas las partes interesadas de la escuela se centrarán en la instrucción específica para la intervención, en grupos pequeños y crearán estaciones para el aprendizaje personalizado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Grupos efectivos y crecimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 3: La Vogel Elementary School apoyará el conocimiento de los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Vogel aumentará el porcentaje de estudiantes cuya puntuación alcanza el nivel de grado o superior en el STAAR de Ciencias del 51% al 60%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos científicos STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros diseñarán e implementarán lecciones de nivel 1 efectivas y atractivas que estén alineadas con los estándares del nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico</p>

Meta 3: La Vogel Elementary School apoyará el conocimiento de los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: Vogel aumentará la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades universitarias y profesionales disponibles para fines de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Regístrate genio

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Vogel invitará a miembros de la comunidad a compartir carreras cada dos meses. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conciencia de las oportunidades profesionales más allá de la escuela secundaria Personal Responsable del Monitoreo: Director Asociado Director
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Informe a los estudiantes sobre las diferentes universidades promoviendo el día de la camiseta universitaria, decorando los pasillos y colocando carteles individuales de las universidades docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están conscientes de las diferentes oportunidades universitarias. Personal Responsable del Monitoreo: Director Asociado Principal Consejero Maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Vogel se asociará con la High School para ofrecer días FFA dos veces al año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes conscientes de las oportunidades agrícolas disponibles en la escuela secundaria y más allá Personal Responsable del Monitoreo: Principal Subdirectora Jessica Brown

Meta 4: Vogel construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 1: Datos de la encuesta estudiantil de Spring Panorama: pregunta valiente "Si no logras alcanzar una meta importante, ¿qué probabilidades hay de que vuelvas a intentarlo?" El objetivo es aumentar del 52% en la primavera de 2023 al 62% en la primavera de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta panorámica para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Vogel se asegurará de que los estudiantes reciban lecciones diarias de acción positiva para enseñarles valor, habilidades sociales e interacciones apropiadas con sus compañeros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Interacciones y cultura positivas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestro Director Subdirector</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes reflexionarán y establecerán metas basadas en los datos de la prueba del módulo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Autoeficacia del estudiante.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestro</p>

Meta 4: Vogel construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, el puntaje general de la evaluación SELweb en los grados K-5 mejorará del 80% al 85%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta web SEL

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El reconocimiento de emociones, la toma de perspectiva social, la resolución de problemas sociales y el autocontrol se integrarán a través de acciones positivas y lecciones de orientación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conciencia de los sentimientos, intenciones, problemas/estrategias de solución de los demás y autocontrol durante la interacción social.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Asociado Principal Consejero Maestro</p>

Meta 4: Vogel construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Vogel ofrecerá un mínimo de cinco oportunidades de participación comunitaria no académica para todas las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y datos de encuestas recopilados durante los eventos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Vogel aumentará las oportunidades para actividades de participación de los padres, como el almuerzo del día de los abuelos, presentaciones del coro, almuerzo del día de Acción de Gracias, día de los veteranos, carrera de cascabeles, rodeo en bicicleta, noche de manualidades y carnaval de otoño.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades de participación integrales para que padres y estudiantes participen y se conecten como comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal Asociado Principal</p>

Meta 4: Vogel construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de desempeño 4: Para el año escolar 2023-2024, Vogel implementará experiencias estudiantiles que honren el aprendizaje integral del niño.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional en la implementación de PBIS.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del comportamiento positivo.
--

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal Asociado Principal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de Vogel recibirán intervención y enriquecimiento durante el período intermedio y ACE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar al niño en su totalidad y aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal Asociado Principal Coordinador ACE

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
--

Meta 4: Vogel construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.

Objetivo de desempeño 5: Para finales del año escolar 2023-2024, Vogel aumentará la asistencia del 93% al 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Informe ADA de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El empleado de asistencia, el administrador y los maestros de Vogel se comunicarán con las familias sobre la importancia de asistir todos los días. Los matadores desaparecidos importan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que no caigan por debajo del 90% de la ley de asistencia compensatoria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director Asociado Auxiliar de Asistencia Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Vogel celebrará y fomentará la asistencia a través de varios incentivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estaban entusiasmados y recompensados por estar en la escuela todos los días.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director Asociado Auxiliar de Asistencia Maestros</p>

Meta 5: Vogel mantendrá la satisfacción del personal, los padres y la comunidad determinada por los datos recopilados.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, Vogel mejorará el servicio al cliente para padres en un 10% según lo medido por los datos de la encuesta y los comentarios diarios en otras plataformas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de enlace de encuestas e interacciones de múltiples plataformas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que Vogel promueva un ambiente acogedor para los clientes internos y externos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una cultura positiva para todas las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria Principal Subdirectora

Meta 5: Vogel mantendrá la satisfacción del personal, los padres y la comunidad determinada por los datos recopilados.

Objetivo de rendimiento 2: Vogel aumentará la cantidad de padres que participan en grupos de padres y otras actividades interesantes.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y compromisos de los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Vogel creará experiencias para que las familias participen en la educación de sus estudiantes a través de Smore, Seesaw, Facebook, Peachjar, School Messenger y Academic Nights.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultivar asociaciones sólidas con los padres y mostrar los logros de los estudiantes, el personal y la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Vogel Elementary School promoverá la alfabetización a través del programa "Un libro, dos niveles de grado". Los estudiantes de los grados K-1, 2-3 y 4-5 recibirán varios libros para leer en la escuela y en casa. Los estudiantes participarán en actividades para desarrollar el amor por la alfabetización.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conexión escuela y familia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario Principal Subdirector Decano Académico</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La Vogel Elementary School traducirá documentos esenciales que incluyen, entre otros, el Plan de mejora de la escuela, notas a casa sobre eventos escolares y comunicación entre padres y maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar información en el idioma nativo de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal Adjunto Principal Decano Académico</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Vogel desarrollará un equipo de socios para padres que brindará aprendizaje profesional y actividades a los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y las percepciones de los padres. Padres enseñando a los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal Subdirector</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Las noches académicas brindarán a los padres oportunidades para participar en materiales educativos de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los padres para apoyar a los estudiantes en casa.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Asociado Director AD

Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 5: Vogel mantendrá la satisfacción del personal, los padres y la comunidad determinada por los datos recopilados.

Objetivo de rendimiento 3: Para la primavera de 2023, la rotación de docentes disminuirá en un 10%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear un sistema de incorporación de apoyo para nuevos docentes con 0 a 2 años de experiencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sin solicitud de transferencia

Meta 5: Vogel mantendrá la satisfacción del personal, los padres y la comunidad determinada por los datos recopilados.

Objetivo de desempeño 4: Para la primavera de 2024, el índice de énfasis académico de cada escuela mostrará que sus maestros con mucha frecuencia creen que sus estudiantes tienen la capacidad de lograr logros académicos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores creerán que la misión y la visión de Vogel impulsan nuestro trabajo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creencia en los estudiantes

Meta 6: Los estudiantes de Vogel estarán inscritos en un ambiente de aprendizaje seguro, atractivo y eficiente.

Objetivo de rendimiento 1: Crear espacios de aprendizaje atractivos que garanticen la seguridad y la protección en un entorno innovador que apoye la enseñanza y el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de cálculo de control de puertas, insignias Raptor en todas las estaciones y elección de los estudiantes en las estaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores/maestros de Vogel realizarán controles diarios en las puertas, verificarán las credenciales de todos los visitantes y reportarán vehículos sospechosos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: escuela segura</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de Vogel crearán entornos de aprendizaje a través de un proceso de rediseño combinado que permita a los estudiantes expresarse y elegir.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes hablan de metas y aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director Asociado Maestro</p>

Meta 7: Los estudiantes de Vogel estarán inscritos en un escuela con calificación A o B para agosto de 2025.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2024, Vogel será una escuela con calificación B.

Fuentes de datos de evaluación: ESTAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para agosto de 2024, Vogel obtendrá una calificación de C o mejor en el Dominio 2 (Dominio de progreso escolar). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones STAAR mejoradas Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director Adjunto Maestro AD
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollo profesional continuo y apoyo para administradores, maestros, asistentes y padres. Modelar las estrategias que los maestros y asistentes utilizarán en el salón . Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el desempeño de los estudiantes al mejorar y enriquecer las prácticas de instrucción de los maestros. Los maestros usarán el toque claro para modelar lecciones innovadoras para apoyar el aprendizaje en todos los niveles. Mientras los profesores se reúnen durante PLC Una pantalla táctil clara permite a los profesores interactuar directamente con contenido digital, como aplicaciones educativas, presentaciones y sitios web. Esto puede hacer que las lecciones sean más atractivas y ayudar a los estudiantes a comprender mejor el material. Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Lanzar Blended Learning y Blended Learning Specialist. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector AD Maestros especialistas en aprendizaje combinado
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales educativos actualizados y relevantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntajes STAAR mejorados y puntajes Istation. Personal Responsable del Monitoreo: Director Asociado Director AD Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes de educación especial instrucción/apoyo suplementario e intervenciones oportunas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes. Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3